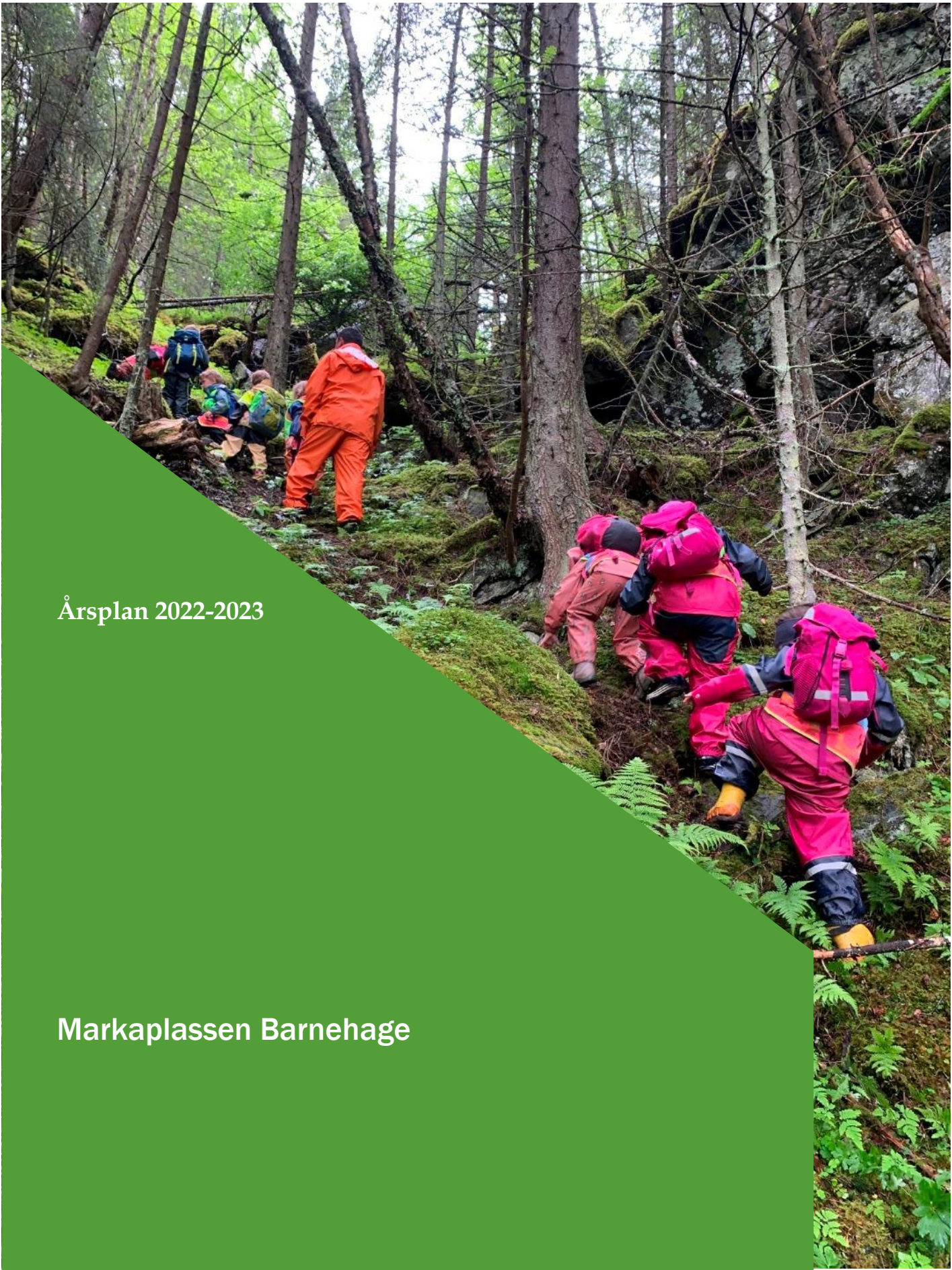


A photograph of a group of people hiking through a dense forest. The ground is covered in thick green moss and ferns. Several people are visible, wearing bright orange and pink outdoor clothing and carrying large backpacks. They are navigating a path through tall, thin trees. A large green diagonal shape is overlaid on the left side of the image, containing text.

Årsplan 2022-2023

Markaplassen Barnehage

Årsplan Markaplassen Barnehage 2022/2023

Personalet

Marihøna



Marthe Edvardsen
Pedagogisk leder



Rebekka Millerjord
Barnehagelærer



Clara Franke
Pedagogisk leder



Jeanette Olsen
Fagarbeider

Humla



Randi Ørsund
Pedagogisk leder



Tine Trondvold
Assistent



Maria Helland
Assistent



Heidi Pedersen
Pedagogisk leder

Bikuben



Guri Sunde
Pedagogisk leder



Linda Henriksen
Pedagogisk leder



Pål Leer
Fagarbeider



Amor Hurtic
Barnehagelærer



Sarah Barkhald
Barnehagelærer

Maurtua



Erlend Øien
Pedagogisk leder/
Stedfortreder Daglig leder



Anita Hammer
Pedagogisk leder



Kjersti Alsaker
Fagarbeider



Benedikte Solem
Vikar/Barnehagelærer

Øvrige ansatte



Anita Feldt
Kjøkkenassistent



Vigdis Saltro
Daglig leder

Velkommen til Markaplassen Barnehage

Årsplanen er utarbeidet av og for personalet ved Markaplassen barnehage. Den er et viktig arbeidsredskap for hvordan vi driver barnehagen som en lærende organisasjon og pedagogisk virksomhet. Årsplanen skal også vise hvordan vi omsetter mål fra Rammeplanens innhold og oppgaver til pedagogisk praksis ved barnehagen. Den skal også sikre at foreldre får en mulighet å påvirke innholdet i barnehagen ved at den fastsettes av foreldrenes samarbeidsutvalg.

Visjon og verdier

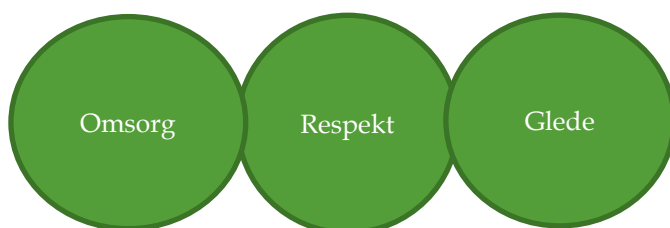
Vår visjon er:

Med rom for ulikheter- og blick for den enkelte



Visjonen er vår rettesnor og motivasjonsfaktor. På Markaplassen skal vi ha rom for ulike meninger, tanker og følelser. Vi skal respektere og tolerere ulikheter og vise det i praksis. I barnehagen er vi alle en del av et større fellesskap. Fellesskapet igjen består av ulike individer hvor hver enkelt har rett til å bli sett, hørt og tatt på alvor for den de er.

Våre kjerneverdier er:



Verdiene er vår forankring og skal ligge til grunn for relasjonen vi har til barna, foreldrene og kollegaene. Verdiene er sammen med rammeplanen med på å gi retning og føring for de valg vi står ovenfor. Våre kjerneverdier er **omsorg**, **respekt** og **glede**.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom oss voksne, voksne og barn og barnas omsorg for hverandre. Gjennom våre handlinger og væremåter ovenfor hverandre som kollegaer, vil komme til uttrykk i hvordan barn er mot andre barn. Derfor er det viktig å være bevisst vår rolle, hva vi sier og hva vi gjør når barn er i nærheten.

Vi ønsker å tilby barna et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Gjennom å gi god omsorg styrker vi barnas forutsetninger for å utvikle trygghet og tillit til seg selv og andre, og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Å gi barn erfaring med å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Respekt handler i vår barnehage om å vektlegge at vi møter hverandre med anerkjennelse. Vi som voksne er viktige rollemodeller for barna, og vi har et stort ansvar for at barna lærer å respektere seg selv og andre. Som voksne skal vi møte barna med forståelse og ta oss tid til å lytte til barnas tanker og meninger. Vi ønsker å lære barna at alle ikke er like, men like mye verd.

Glede handler om å skape gode hverdager som kan bli positive minner for barna som går på Markaplassen. Det å dele glede smitter positivt over på andre og kan bidra til å skape tettere og nærmere relasjoner. Glede er viktig for å knytte mennesker sammen.

Barnehagens styringsverktøy

Lov om barnehager

Barnehagelovens formålsparagraf beskriver hvordan barnehagen i samarbeid med foreldre skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, og fremme danning og læring. Denne paragrafen tydeliggjør barnehagens samfunnsmandat som en pedagogisk virksomhet. Formålsparagrafen er til gjenstand for refleksjon i personalgruppen gjennom fagteam og avdelingsmøter.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehageloven, 2005). Likestilling handler om livskvalitet og livsutfoldelse. For Markaplassen barnehage handler dette om å ha like muligheter for alle. Hvordan vi tenker likestilling påvirker pedagogisk praksis og er derfor til gjenstand for refleksjon i personalgruppen. Vårt samfunnsmandat som en pedagogisk virksomhet handler om alt som berører barnas liv når det kommer til læring, danning og omsorg.

Rammeplan for barnehagen

Alle barnehager er forpliktet til å oppfylle barnehagens formål slik det er presentert i barnehagelover og i rammeplan for barnehagen.

Rammeplanen fastsetter utfyllende bestemmelser over barnehagens innhold og oppgaver og er delt inn i syv ulike fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp bevegelse mat og helse
- Kunst. Kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Antall rom og form
- Etikk religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Som foreldre ved Markaplassen barnehage vil dere få tilsendt dokumentasjon over hvordan vi arbeider og ivaretar de ulike fagområdene gjennom periodeslutt og bilder. Vi følger datatilsynets veileder for bildebruk i barnehagen og er opptatte av at barna skal få skape sin egen digitale identitet og barnas rett til privatliv.

<https://www.datatilsynet.no/personvern-pa-ulike-omrader/skole-barn-unge/bilder-av-barn-pa-nett/sett-deg-inn-i-reglene/>

Dere kan lese mer om rammeplanen her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>



Foreldresamarbeid

Relasjonen mellom barnehage og hjem må være preget av likeverd og et godt samarbeid til barnet beste. Markaplassen barnehage er opptatt av å skape en god relasjon og kontakt med deg som foreldre i barnehagen. Gjensidig og god kommunikasjon mellom foreldre og ansatte har en positiv innvirkning i barnets hverdag i barnehagen.

Dere vil oppleve at vi inviterer dere foreldre inn i en gjensidig samarbeidsrelasjon for vi vet dette er avgjørende for barnets trivsel i barnehagen. Dette gjør vi via daglig kontakt

med dere foreldre både i hente- og bringesituasjoner. Vi er tilgjengelige for dere i løpet av dagen om dere har behov for en telefonsamtale. Det gjennomføres to årlige foreldresamtaler. Vi har også et foreldremøte på høsten hvor dere får mulighet å bli mer kjent med hverandre og samtidig får et innblikk i hverdagen på deres avdeling. Vi jobber med foreldresamarbeid på individnivå og gruppenivå. SU er et organ i barnehagen som sikrer foreldresamarbeidet på gruppenivå.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Rammeplanens innhold og oppgaver er førende for hvordan Markaplassen barnehage arbeider med de ulike fagområdene. De ulike fagområdene er presentert i barnehagens progresjonsplan. Progresjonsplanen synliggjør progresjon for de fagområdene etter alder.

I barnekonvensjonen og rammeplanene innhold og oppgaver er det presisert at alle barn har rett til å medvirke i egen hverdag i barnehagen. Dette tar Markaplassen på alvor og arbeider ut fra et barnesyn hvor medvirkning og barnas rett til å skape sin egen kultur og hverdag er viktig for personalet.

Læring

Barns læring skjer i relasjon med andre og i ulike situasjoner i barnehagehverdagen. Barn skal få utfolde skaperglede og fremme læring og danning som grunnlag for en allsidig utvikling. Markaplassen har et sterkt innarbeidet verdigrunnlag som skal bidra til at alle barn blir sett, hørt og opplever trygghet og tilhørighet i hverdagen. Verdiene våre kommer til uttrykk gjennom å møte barna med respekt, omsorg og glede. Vi ønsker at barna skal bli møtt med å føle seg verdsatt og anerkjent for den de er.

Barndommens egenverdi legger grunnlaget for et godt liv og utgangspunkt for gode læringsprosesser. Barnas lyst til å utforske ulike tema og fenomener skal ha stor betydning i våre pedagogiske valg. Læringen foregår på den måten prosessorientert hvor barna og de voksne er avhengige av hverandre for både å skape og drive prosjektet sammen. Vi lærer sammen på Markaplassen barnehage og vi har rom for barns egeninitierte læring. Det vil si at vi våger å la barna vise vei. Vi har også et års hjul som bidrar til å videre bringe tradisjoner for barnehagen, samtidig som at den er åpen for at barna får skape sin egen kultur.

Når vi jobber prosjektbasert ut fra barnas interesse og initiativ utvikles både læringsmål og hvilken vei prosjektet skal ta ut fra barns stemmer. Det handler dialoger med barna om deres livsverden og det å være lydhøre for hva barna forteller. Personalets refleksjoner og observasjoner av barna danner et utgangspunkt for forløpet til et prosjekt. Slik danner vi et godt læringsfelleskap sammen med barna. Det er barnas stemmer som driver fram prosjektene. Det er satt av tid og ressurser ved barnehagen for at personalet har ukentlige refleksjoner i egen faggruppe og avdelingsvis over de ulike prosjektene som foregår til enhver tid.

Det utarbeides halvårsplaner og evalueringer for storbarn og småbarn for å dokumentere pedagogisk praksis ved barnehagen

Det er barnas stemmer som driver fram prosjektene



*Markaplassen barnehage
Et godt sted å være, og et godt sted å lære*

Liten og ny i barnehagen

På Markaplassen barnehage er vi opptatt av å gi alle barna gode rammer for et positivt samspill. Dette gjør vi ved å inngå i en nær, positiv og forutsigbar relasjon med barna. Gode rutiner og forutsigbarhet for barna skaper disse rammene som gjør at barna er trygge i barnehagehverdagen.

Vi deltar også i prosjektet liten og ny i barnehagen som er et forskningsbasert prosjekt gjennom Trondheim kommune. Tilvenning i barnehagen er den første store overgangen i mange barns liv og det er avgjørende for barnet å få medvirke og bruke god tid på å bli kjent med oss, mens foreldrene er til stede med barna som en trygg havn i oppstarten.

Dere kan lese mer om prosjektet liten og ny i barnehagen her:
<https://litenogny.com/les-mer-om-liten-og-ny-i-barnehagen/>



Overgang barnehage skole

For å sikre en trygg og god overgang for våre barn som skal over i en ny fase i livet og begynne på skolen har vi et tett samarbeid med skolene i nærmiljøet. Vi har en egen klubb for våre barn som skal starte på skolen. De treffes i Ugleklubben to dager i uken. Her får de et tilpasset pedagogisk opplegg hvor vi gir barna utfordringer og mer ansvar den siste tiden i barnehagen.

Det pedagogiske består av mangfoldige turopplevelser og andre faste aktiviteter i barnehagen vår. Hvert år får barna tildelt «Trampoline» som er et hefte basert på ulike oppgaver som: Tegning, fargelegging, tall, former og bokstaver. Vi har både besøksdager og samtaler med nærskolene hvert år for våre skolestartere. Ellers følger vi Trondheim kommune sine rutiner for skolestart.

Barnehagen er en del av det helhetlige læringsløpet, barna er i barnehagen her og nå, derfor lærer de. Vi kan også være med på å sikre en trygg og god overgang gjennom å gi de muligheter til å erfare mestring her i barnehagen, slik at de møter nye utfordringer med vissheten om at de kan.

Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med barne og familietjenesten som bidrar med pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevern og helsestasjon. Her har vi som barnehage mulighet for å drøfte og bidra i et faglig felleskap ulike saker som krever en tverrfaglig vurdering. Vi samarbeider også med skoler i nærmiljøet for å sikre en god overgang mellom barnehagen og skolen.

Øvrige samarbeidsinstanser:

- Dronning Mauds minnehøgskole
- Trondheim Kommune
- Private barnehagers landsforbund (PBL)

Markaplassen barnehage har følgende utviklingsområder for 2022-2024:

Digitale verktøy

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring (Utdanningsdirektoratet, 2017). På Markaplassen barnehage har vi digitalisering som utviklingsområde for å følge opp rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for barna. Ved å ta i bruk digitale verktøy utvider vi mulighetene for barna å være kreative og utforskende. Det er viktig å presisere at de digitale verktøy skal være et supplement til tradisjonelle læringsmetoder og ikke en erstatning.



Personalet er aktive med barna og at vår digitale praksis skal bidra til utforskning, lek og læring i felleskap. Personalet vil felles reflektere over digital dømmekraft og gi barna en begynnende forståelse av betydningen av dette. Bruk av digitale verktøy vil alltid foregå under veiledning av oss voksne ved avdelingene. Vi har en utviklingsgruppe som skal bidra til at personalet tolker og forstår bruk av rammeplan i lys av digital praksis for å forankre dette i de ulike fagområdene. Dette er presentert i vår progresjonsplan.

Personalet har også deltatt på kurs innen digital lek og læring i barnehagen våren 2022. Barnehagen bruker følgende digitale verktøy:

- Bee bot
- Blue bot
- Digitale mikroskop
- Nettbrett

Digitale hjelpemidler lar barn analysere, klassifisere og reflektere over ulike temaer. Barn skal ikke være passive konsumenter, men få muligheten til å utvikle deres kreativitet.

Lekemiljø

For dette utviklingsområdet er det viktig for oss å se mulighetene for lek både ute og inne. I rammeplanens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 20) ligger der mange føringer for hvordan barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Disse føringene sier blant annet noe om hvordan vi skal organisere oss og fremme et inkluderende miljø som bidrar til gode samspillsmønstre i barnegruppen. Markaplassen barnehage legger vekt på være deltagende og observerende for å sikre et trygt og lærerikt lekemiljø. For oss er det også viktig å dele opp barnegruppene slik at de får tid og rom til å fordøye sine inntrykk som ofte kommer til uttrykk gjennom lek og samspill med andre barn.

Vi ønsker å tilby barna ved Markaplassen barnehage et allsidig og utforskende lekemiljø. Det ønsker vi å gjøre ved å tilby barna mangfoldige turopplevelser. Vi har busstopp rett utenfor barnehagen som gir oss muligheten til å være kreative og spontane i hverdagen. Vi har flotte turområder i nærmiljøet også som vi benytter oss mye av. Våre uteareal ble modernisert i 2019 og vi har et allsidig utemiljø med blant annet en stor grillhytte hvor vi nyter både morgen og ettermiddag sammen enten for et godt måltid eller en sangsamling. Den gir oss muligheter for å forlenge utetiden med barna, men samtidig ivareta barna behov for hvile.

Rett utenfor porten har vi en skog som innbyr til andre lekemuligheter og gir barna et mangfoldig lekemiljø i nærheten av barnehagen. For inne arealene våre så går vi nå inn i en veldig spennende tid hvor vi skal gi Markaplassen barnehage et løft og pusse opp. Dette gir oss muligheten til å forbedre lekemiljøet og modernisere barnehagen.

Markaplassen barnehage er med i Rekom som er en regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Dette er et samarbeid med Dronning Mauds minnehøgskole.

Dette samarbeidet har som mål å utvikle kvaliteten i barnehagen gjennom samskaping og gjensidig læring som endrer barnehagens praksis. Vi har en egen utviklingsveileder fra Dronning Mauds minne som bidrar inn i dette arbeidet.

Vi har gjennom Rekom fokus på barns psykososiale miljø i lekemiljøet. Målet med arbeidet er å få fram barnas stemmer og meninger. Vi kan lære masse av barna og for oss er det viktig å lytte til hva de har på hjertet.

Vi arbeider med dette gjennom:

- Møter med vår utviklingsveileder og forsker Hilde Merethe Amundsen
- Reflektere over pedagogisk dokumentasjon. Hva forteller dokumentasjonen?
- Observere og være tett på barna i leken. Hva er barna opptatte av?
- Kontinuerlig evaluering
- Refleksjon over voksenrollen



Progresjonsplan

Vår progresjonsplan skal gi dere et innblikk i hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene. På Markaplassen barnehage har vi barn i alderen 1 – 6 år. Barna befinner seg på ulike utviklingstrinn, det blir derfor viktig å tilpasse mål og aktiviteter etter alder og modning.

Vi har satt rammeplanens syv fagområder inn i en progresjonsplan, som viser hvordan vi vil jobbe med fagområdene i forhold til de ulike alderstrinn. For å kunne tilpasse det faglige innholdet best mulig har vi delt barna inn i aldersinndelte klubber; Marihøna 1 år, Humla 2 år (blå), Klatremusklubben 3 år, Bjørneklubben 4 år (gul) og Ugleklubben 5-6 år (grønn). Det utarbeides halvårsplaner med bakgrunn i progresjonsplanen, progresjonsplanen vurderes og evalueres ved foreldresamtaler og ved halvårsevaluering.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 27).

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-Bruk av pekebøker, bøker med litt tekst, bilder, tavler og konkrete som utgangspunkt for samtaler. -Bruk av enkle rim, regler og sanger med bevegelser. Ta utgangspunkt i det nære. -Bilder og dokumentasjon på vegger og gulv. -Lekegrupper.	-Barna skal bli kjent med språket gjennom sang og høytlesning. -Språksamlinger med bruk av bøker, bilder konkrete, flanellograf. -Samtaler om følelser, benevne og forklare. -Fokus på preposisjoner og plasseringsord. -Leke med rim og regler. -Dramatisering. -Lekegrupper. -Bruke digitale verktøy som fremmer god språkstimulering (lydbok).	-Barna skal få et positivt forhold til tekst og bilder som en kilde til kunnskap, samtaler og som inspirasjon til lek. -Bli kjent med bokstaven. -Ha gode samtaler om litteratur før og etter høytlesning. -Leke skrive, -Leke lese. -Øve på å sette ord på egen tankegang (programmering av beebot). -Bruke digitale verktøy som fremmer god språkstimulering (lydbok).	-Være språklige forbilder og lydhøre i kommunikasjonen. -Være tilstede der barna er, på gulvet. -Tolke, lytte og fange barnas signaler og uttrykk. -Respondere på barnas kroppsspråk. -Skape et språkstimulerende miljø. -Språkgrupper. -Bruke språk til å skape relasjoner. -Legge til rette for språklige aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeidet med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat – og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende

forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s.49). Markaplassen barnehage følger helsedirektoratas anbefalinger for et sunt og variert kosthold.

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-Gå på tur i nærmiljøet -Bevegelse i ulendt terreng. -Boltrelek -Hinderløyper og bevegelsessanger -Lære gode hygiene/stellerutiner, håndvask. -Sove ute, utelek gode rutiner og opplevelser rundt måltidene. -Bli kjent med egne følelser.	-Legge til rette for at de får muligheter til å mestre, i form av aktiviteter i barnehagen og på tur. -Bli kjent med kroppen sin og lære viktigheten av å ta godt vare på den. Selvstendighetstrening i alle hverdagsaktiviteter. -Hjelpe til med å dekke på bord til måltider. -Gjøre erfaringer med ulendt terreng og utfordre seg selv. -Bruke digitale verktøy til å utforske sunn og usunn mat.	-Barna skal lære å respektere egen og andres kropp. -Ha toleranse for at vi er ulike. -Gode opplevelser fra friluftsliv i alle årstider og værtyper. -Kle på seg selv -Utfordre egne grenser (Turer og sirkus). -Hjelpe til med å forberede ulike måltider og dekke på bord. -Bruke digitale verktøy til å utforske sunn og usunn mat.	-Være aktive og tilstede, støtte og utfordre til variert lek og sanseopplevelser. -Gi tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljø ute og inne. -Anerkjenne barns mestring. Bidra til at barna utvikler et godt forhold til egen kropp og respekt for andres grenser. -Organisere hverdagen for tilegnelse av gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hygiene, aktivitet og hvile. -Legge til rette for samtaler, deltagelse og fellesskap rundt måltider og matlaging. -Vi har internkontrollrutiner i HMS-systemet.

Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-Fingermaling, leire, maling med pensel, perler, tegne/farge, klippe, lime mm. -Sang, spontansang, sansetrening. -Benytte rytmeinstrumenter, trampe, klappe, danse. -Teateropplevelser.	-Barna skal få mulighet til og både bli inspirert og ta i bruk fantasien og skapergleden. -Få erfaringer med ulike former for kunst slik som bilder, statuer og naturkunst. -Lage egen kunst.	-Barna skal utvikle kunnskaper om ulike kunstneriske uttryksmåter. Både gjennom tilrettelagt aktiviteter i barnehagen, med ulike materialer og gjennom utstillinger på museer i byen vår. -Lage kunst av leire og andre materialer.	-Vi introduserer ulike formingsteknikker, med fokus på den taktile sansen. -Vi skal ha fokus på prosessene og møte barnas undring og skaperglede. -Vi skal legge til rette for at barna får
-Bibliotek. -Hermeleker. -Lek med sand, vann, is og snø.	-Barna skal lære ulike sanger, rim og regler. -Spikke, hamre og sage. -Få erfaringer med digitale verktøy slik som: Smart Board, Nettbrett, Beebot og Mikroskop -Lage kunst av leire. -Lage kunst ved hjelp av digitale verktøy slik som: Smart Board, Nettbrett.	-De største barna øver inn en sirkusforestilling det siste året. -Barna skal få mulighet til og både bli inspirert og ta i bruk fantasien og skapergleden. -Få erfaringer med ulike former for kunst slik som bilder, statuer og naturkunst. -Lage egen kunst. -Lage kunst ved hjelp av digitale verktøy slik som: Smart Board, Nettbrett.	- erfaringer med ulike materialer og verktøy. -Vi møter barna der de er og skal prøve å bygge videre på deres interesser/fokus. - Sang, dans og musikk skal være en del av vår hverdag. -Legge til rette for å lage kunst og gi barna mulighet til å erfare ulike former for kunst. -Legge til rette for at barna skal lage kunst ved bruk av digitale hjelpemidler.

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52).

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-Være ute for å oppleve ulikhetene gjennom året -Så frø og se blomster og grønt spire. -Lære om planter og dyr gjennom å se, ta på, lukte og undre. -Fokus på teknikk i umiddelbar nærhet: lysbrytere, vannkran, nøkler, dispensere, kjøkkenutstyr, pc, Nettbrett, telefoner, mikroskop.	-Få positive erfaringer og opplevelser ute på tur. -Lære navn på ulike dyr og planter. -Få kunnskaper om viktigheten av å ta vare på naturen. -Få grunnleggende innsikt i miljøvern og samspillet i naturen. -Lære å undre seg og stille spørsmål om det de erfarer. -Gjøre seg erfaringer med digitale verktøy slik som: Nettbrett, Beebot, Mikroskop og Smart Board.	-Barna skal gjøre seg erfaringer om hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet. Både ute og inne. -Gjøre seg erfaringer med digitale verktøy slik som: Nettbrett, Beebot, Mikroskop og Smart Board. -Få positive erfaringer og opplevelser ute på tur. -Få kunnskaper om viktigheten av å ta vare på naturen. -Lære navn på ulike dyr og planter. -Gjennom deltagelse i «Miljøpolitiet» skal de ta et større ansvar på avdeling i forhold til kildesortering og «miljøet» som sådan i barnehagen.	-Gjennom ulike turer lagt opp etter alder, skal vi gi barna nye erfaringer, opplevelser og kunnskaper. -Vi skal undre oss og være nysgjerrige sammen med barna. -Vi skal legge til rette for de gode samtalene og forske sammen med barna. - Vi skal ha oppslagsverk tilgjengelig inne på vårt inne/uterom. -Veilede barna når de gjør seg erfaringer med digitale verktøy og vise de nyttheten av disse.

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.54).

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-Sikre en god dialog med foreldrene. -Legge til rette for at de skal kunne overføre kunnskap om eget livssyn til oss her i barnehagen. -Markere tradisjoner, merkedager og høytider ved bruk av bøker, og konkrete.	-Barna skal få god kjennskap til våre kjerneverdier og hva de betyr for oss. -Lære å vise omsorg, respekt og toleranse. -De skal få kunnskaper om hvorfor vi feirer høytider og de tradisjoner vi markerer. -Få kjennskap til ulike tradisjoner.	-Barna skal utvikle omsorg, respekt og toleranse for hverandre. -Lære at vi er ulike, men like mye verd. -De skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen og i verden. -Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider.	-Vi som voksne rollemodeller skal være bevisst vårt etiske ansvar og ha gode kunnskaper om vårt verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn. -Vi skal være imøtekommende i forhold til ulike religiøse livssyn vi møter i foreldregruppa. -Gi barna muligheter til å bli kjent med ulike tradisjoner og religioner.
-Bruke kjente konkrete og fortellinger i formidling av verdier og holdninger. -Lære barna å sette ord på tanker og følelser. -Lære å vise interesse og respekt for andre, hjelpe, dele, være god mot hverandre.	- Vi skal stimulere til refleksjon og tanker rundt vennskap, likheter og ulikheter. -Barna skal kunne kjenne igjen ulike følelsesuttrykk hos andre. -Ta i bruk digitale verktøy (apper, smart board) til å utforske ulike religioner.	-Gå Lucia tog for foreldre og nærscole. -De største barna inviteres til en barnesamtale det siste året, men utgangspunkt i hvordan de har det i barnehagen. -Ta i bruk digitale verktøy (apper, smart board) til å utforske ulike religioner.	-Vi skal undre oss sammen med barna og være bevisst den betydning vi har som forbilder slik at barna opplever både støtte og respekt for sine tanker og meninger. -Markere samefolkets dag.

Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.56).

1-2 åringene	3-4 åringene	5-6 åringene	Voksenrollen
-I forbindelse med tilvenning inviterer vi foreldrene til besøksdager før oppstart. -Foreldre og barn får mulighet til å bli kjent med personalet og barnehagen. -Foreldreaktiv tilvenning. - Trygg og god oppstart. -Lære regler og rutiner inne og ute, bli kjent med det fysiske miljøet. -Hovedsakelig turer i nærmiljøet med små grupper.	-Barna skal få en forståelse av å være en del av et større fellesskap. -De skal få utfordringer og like muligheter til å delta i fellesskapet. -Gjennom tur dager skal barna bli godt kjent med tuområdene og med det som fins av hus, butikker og skoler i nærområdet. -Barna skal kunne medvirke i egen hverdag, som er det første skritt ut i det demokratiske samfunn. -Barna skal få gjøre seg erfaringer med at Norge er et flerkulturelt samfunn og hva dette betyr. -Bruke digitale verktøy til å utforske nærmiljøet og samfunnet.	-Barna skal bli kjent med litt lokalhistorie. - Få kjennskap til viktige historiske bygg i byen vår. -Vi skal legge til rette for at barna skal kunne medvirke i egen hverdag, som er det første skritt ut i det demokratiske samfunn. -Gjennom FORUT får barna erfare andre tradisjoner og levesett, og at ikke alle barn har de samme forutsetningene. -Barna skal få gjøre seg erfaringer med at Norge er et flerkulturelt samfunn og hva dette betyr. -Bruke digitale verktøy til å utforske nærmiljøet og samfunnet.	-Barna skal gjennom vår tilstedeværelse oppleve trygghet og nærhet i sitt nye miljø her i barnehagen. -Gjennom sine år her i barnehagen skal vi utvide horisonten slik at de blir godt kjent med sitt nærmiljø og byen de bor i. -Vi skal lære barna hva begrepet samfunn er og hva det vil si å være en del av det flerkulturelle samfunnet vi lever i.

Vurderingsarbeid

Som en lærende organisasjon er evaluering og vurdering av vårt arbeid avgjørende for å sikre barna et godt pedagogisk tilbud.

Vårt pedagogiske tilbud skal skje i tråd med Rammeplanens innhold og oppgaver og barnehageloven. For å sikre dette jobber vi med vurdering og evaluering kontinuerlig av barnehagens pedagogiske praksis.

Vurdering av vårt arbeid gjør vi blant annet gjennom:

- Ukentlige fagmøter med status/evaluering av de pågående prosjektene
- Pedagogisk dokumentasjon av prosjekter
- Fokus på barnas stemmer i vårt arbeid
- Tekstskaping

- Foreldresamarbeid og daglig dialog
- Utviklingsgruppe som driver våre satsningsområder
- Årlige brukerundersøkelser
- Årlige medarbeiderundersøkelser
- Godt samarbeid med barnehagens arbeidsutvalg og samarbeidsutvalg for å sørge for bruker medvirkning

Vi ønsker å gi barna en god start på livet

Våre tradisjoner

