

# TILTAKSPLAN MOT MOBING FOR MARKAPLASSEN BARNEHAGE

Barnehageåret 2018-2019

Å jobbe forebyggende mot mobbing skal være en prioritert oppgave for alle som jobber i barnehager. Det kan sitte langt inne å erkjenne at mobbing skjer blant små barn, men det gjør det. Denne erkjennelsen er viktig for å kunne være i stand til å avdekke og gjøre noe med de utfordringer vi vil kunne stå ovenfor i vårt viktige forebyggende arbeid i barnehagen.

Rammeplanen uttrykker klart at barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing, dette ansvaret er vi forpliktet til å være oss bevisst.

Mobbing blir definert ulikt, men noen av trekkene i ulike definisjoner er at

- Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen
- Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg
- Det å bli utestengt av leken og ikke føle seg som en del av fellesskapet

Målsetting med det forebyggende arbeidet:

- Alle barn skal føle seg trygge i barnehagen og bli godt ivaretatt både fysisk og psykisk
- Å sikre et godt samarbeid med foreldre/foresatte
- Å drive et aktivt forebyggende arbeid mot mobbing

Forebygging av mobbing:

## 1. Å tilrettelegge for et godt lekemiljø

Å leke er viktig for alle barn. I leken foregår viktige læringsprosesser, og leken fremmer utvikling på sentrale sosiale områder.

## 2. Sikre at alle barn har venner

Jobbe med vennskap jevnlig. Vi har også etablert en årlig vennskapmåned i september, hvor vi har et ekstra fokus på «vennskap». Har samtaler/ samlinger med barna med tema som; «hva er en god venn»? «hvordan blir man gode venner»? «hvordan holde på vennskap»?

## 3. Selvfølelse og mestring

Gjennom gode relasjoner mellom voksne og barn, jobbe for at hvert enkelt barn skal føle egenverd og mestring. Alle er gode på noe, hvert barn er unikt.

## 4. Ansvar og holdninger hos de voksne

Alle har et ansvar for å sikre at alle barn blir sett! Et spesielt ansvar har de ansvarlige for de aldersinddelte klubbene og ansvarlige inne på småbarnsavdelingene våre. De voksnes observasjoner og aktiv deltagelse i lek er nødvendig for å kunne oppdage eventuelle uheldige samspillsmønstre.

## 5. Sosial kompetanse

Vi skal gjennom vårt pedagogiske arbeid sette fokus på; empati, prososial adferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor. Sosial kompetanse handler om å lykkes i relasjon med andre

## 6. Observasjoner, loggføring og samtaler

Gjennom vårt utviklingsprosjekt «Relasjonskompetanse», benytter vi «Blikk for barnet» som hjelper oss til å se enkeltbarnet i ulike settinger. Enkeltbarnet i relasjon med både barn og voksne. Ledermøter og assistentmøter med vekt på observasjon og refleksjon rundt barnegruppen er metoder for å avdekke om barn trives og har det bra her i barnehagen. Er det forhold som gjør at barn ikke trives? Hvilke sosiale relasjoner er gjeldende blant barna? Hva kan vi jobbe mer med? Er det andre forhold som forteller oss at vi må jobbe spesielt med et enkeltbarn, gruppe barn, personalet eller foreldrene.

## 7. Fellesskap og verdier

Vi har en viktig rolle i barnehagen å formidle grunnleggende verdier. Våre kjerneverdier omsorg – respekt og toleranse er verdier barna skal vite betydningen av.

## 8. Konfliktløsning

Lære barna hvordan man møter og håndterer konflikter gjennom å være gode rollemodeller og veiledere. Ikke være opptatt av å fordele skyld, finne vinnere eller tapere, men heller vise barna at man kan finne løsninger i fellesskap.

## 9. Foreldresamarbeid

Godt samarbeid med foreldre/foresatte er en viktig faktor for at vi skal lykkes med det forebyggende arbeidet. Personalets og foreldrenes holdninger til hvordan man skal være mot hverandre har stor innvirkning på barnas væremåte overfor hverandre.

## TILTAK VED AVDEKKING AV MOBBING

- A. Samtale med de enkelte involverte, offeret og mobberen/ mobberne
- B. Styrke offeret
- C. Foreldresamtale
- D. Gjennomgang av egne rutiner og praksis
- E. Vurdere behov for ekstern bistand

## KONTINUITET OG ANSVAR

Ansvarliggjøring:

1. Den voksne som ser tar ansvar der og da, samt bringer saken videre til resten av personalet.
2. Foreldre med bekymring melder fra til pedagogisk leder som tar saken videre til resten av personalet
3. Alle mobbesaken varsles styrer
4. Pedagogisk leder og styrer tar ansvar for videre oppfølging

Styrer og lederteam er ansvarlig for årlig evaluering av det forebyggende arbeidet, evaluering av eventuelle tiltak og plan for videre arbeid.

## REFERAT FRA MØTE VEDRØRENDE MOBBING I BARNEHAGEN

Skjemaet skal ligge i barnets mappe (kopi til foreldre/foresatte).

Møtedato:

Tilstede:

Hva saken gjelder:	Tiltak videre:	Ansvar:

Dato for oppfølgingsmøte:

Markaplassen, den:

Underskrift foreldre/foresatte

Underskrift ansatte

## SJEKKLISTE – BARNEHAGENS OPPVEKSTMILJØ

Sjekkliste angående voksnes forhold til barna:

Spørsmål	Ja – alltid	Ja – oftest	Nei – sjelden	Nei – aldri
Er voksne i vår barnehage anerkjennende og støttende i fht barns initiativ				
Blir alle barna lagt merke til i like stor grad, uavhengig av type personlighet? (Utadvendt/innadvendt).				
Får noen barn stadig positiv oppmerksomhet fra oss voksne – mer enn andre barn?				
Får noen barn stadig negativ oppmerksomhet fra oss voksne – mer enn andre barn?				
Kan en se at det har blitt ett mønster i at vi voksne har lettere for å tro på noen barns forklaringer på konflikter enn andre barn i gruppa?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar mer kontakt med – og finner på flere aktiviteter med enn andre barn?				
Er det noen barn i gruppa som vi voksne tar lite kontakt med – og sjelden tar initiativ til aktiviteter med?				
Klarer vi å involvere alle barna i fellesskapet – f.eks praten rundt bordet ved måltider?				
Har vi voksne større tålmodighet med enkelte barn i gruppa enn andre, når det gjelder å følge dem opp/hjelpe dem?				
Blir noen barn raskere avbrutt / avvist av oss voksne enn andre når de tar kontakt med oss?				
Er alle voksne bevisst på at barn ikke alltid klarer å skille spøk / ironi ? Ironi må man være forsiktig å bruke!				
Er voksne i vår barnehage aktive med å bygge gode relasjoner og vennskap mellom barn?				
Legger de voksne i barnehagen merke til hva barna er opptatt av og tilrettelegger etter det?				
Er voksne i vår barnehage opptatt av å følge barnas initiativ?				